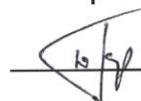


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
теории и практики журналистики



Ю.А. Гордеев

19.05.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
Б1. В.11 Тематика и проблематика СМИ

- 1. Шифр и наименование направления подготовки/специальности:**  
42.03.02 Журналистика
- 2. Профиль подготовки/специализации:** Пресса и Интернет
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** журналистики и литературы
- 6. Составители программы:** Новиков Петр Иванович, старший преподаватель
- 7. Рекомендована:** НМС факультета журналистики, протокол № 8 от 19.05.2022 г.
- 8. Учебный год:** 2023-2024                      **Семестр(-ы):** 3

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цели и задачи практических занятий:

- ознакомить студентов с глобальными изменениями в информационном обществе, их влиянием на повестку дня и с ролью СМИ в ней;
- на примере конкретных СМИ дать представление о проблемах и о возможности СМИ участвовать в разрешении политических, экономических, социальных и экологических конфликтов;
- рассмотреть на материалах СМИ проблемы социального прогнозирования в рамках журналистской и публицистической деятельности;

- проанализировать проблемы влияния средств массовой коммуникации на общество.

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 рабочего учебного плана подготовки бакалавров по направлению 42.03.02 Журналистика. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям соответствуют компетенциям, формируемым в процессе изучения следующих дисциплин: Основы теории журналистики, Технологии медиатворчества, Организация работы редакции.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: все дисциплины последующих курсов базовой и вариативной частей рабочего учебного плана направления Журналистика.

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-1	Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	Знать: базовые принципы современных концепций массовой коммуникации и положений теории журналистики, уметь самостоятельно анализировать журналистскую деятельность, делать обобщения и аргументировать их, владеть (иметь навык(и): профессиональной терминологией
ПК)-1.1	Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему	Знать: основные темы и проблемы ведущих российских СМИ; уметь самостоятельно анализировать журналистскую деятельность, делать обобщения и аргументировать их; владеть (иметь навык(и): профессиональной терминологией

### 12. Структура и содержание учебной дисциплины:

Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2/72. Форма промежуточной аттестации – зачёт

### 13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость(часы)	
	Всего	По семестрам
		1
Аудиторные занятия (в том числе в интерактивной форме)	32	32
в том числе: лекции	16	16
практические	16	16
Самостоятельная работа	40	40
Итого:	72	72

### 13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Информационное общество и его влияние на функционирование СМИ	Предпосылки возникновения информационного общества. Характеристика информационного общества, основные признаки и этапы развития. Влияние информационного

		общества на печатную, радио- и тележурналистику. Развитие интернет-СМИ в информационном обществе. Негативные тенденции в журналистике информационного общества.
2	Глобальные и локальные проблемы в повестке дня СМИ	Глобализация, глобальные процессы и глобальные проблемы. Отражение глобальных проблем в западных и отечественных СМИ: особенности освещения, обсуждение, анализ и участие в решении.
3	Локальные проблемы в повестке дня отечественных СМИ	Локальные проблемы российского общества и освещение их в отечественных СМИ. Специализированные СМИ и их роль в обсуждении и решении глобальных и локальных проблем. Творчество известных публицистов: основная проблематика, поэтика, стилистика.

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа	Всего
1	Информационное общество и его влияние на функционирование СМИ	6	4	12	22
2	Глобальные и локальные проблемы в повестке дня СМИ	4	4	12	20
3	Локальные проблемы в повестке дня отечественных СМИ	6	8	16	30
Итого:		16	16	40	72

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практические занятия проводятся в следующих формах: семинары по изученному материалу, дискуссия в группе обучающихся. Предусмотрена текущая аттестация в следующих формах: выполнение практического задания. Самостоятельная работа студента предполагает:

- изучение презентационного материала лекций;
- изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к текущей аттестации;
- подготовку к промежуточной аттестации.

### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	<i>Теория журналистики в России : коллективная монография / И.Н. Блохин, Е.Л. Вартанова, М.А. Воскресенская, С.Г. Корконосенко, О.С. Кругликова. — Санкт-Петербург : Алтейя, 2018 . 255 с. — ISBN 978-5-907030-27-5.</i> <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488271">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=488271</a>
2	<i>Литвак Н. В. Информационное общество: перманентная эволюция / Н. В. Литвак .— М. : Колос, 2008 .— 414 с.</i>
3	<i>Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 349 с.</i>
4	<i>Корконосенко С. Г. Теория журналистики: моделирование и применение. – М.: Логос, 2010. – 248 с.</i>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	<i>Рантанен Т. Глобальное и национальное. Масс-медиа и коммуникации в посткоммунистической России / Терхи Рантанен : Моск. гос. ун-т им. Ломоносова, Фак. журналистики; отв. ред. Е. Л. Вартанова .— М. : Изд-во Моск. ун-та, 2004 .— 156 с.</i>
4	<i>Мельник Г. С. Актуальные проблемы современности и журналистика : учебное пособие</i>

	для студ. фак-та журналистики / Г. С. Мельник, А. Н. Тепляшина ; С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. журналистики .— СПб : С.-Петербург.гос.ун-т, 2005 .— 241 с.
5	Региональная журналистика и актуальные проблемы современности : материалы первых Северо-Западных чтений / С.-Петербург. гос. ун-т, Сев.-Зап. УМО по журналистике; редкол.: А.Д. Кривоносов (отв. ред.) [и др.] .— СПб. : СПбГУ, 2003 .— 66 с.
6	Проблематика СМИ. Информационная повестка дня : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Журналистика" / Г. С. Вычуб [и др.]; под ред. М. В. Шкондина [и др.] .— М. : Аспект Пресс, 2008 . 315, [1] с. — ISBN 978-5-7567-0505-8.
7	Яковлев И. П. Современные теории массовых коммуникаций : учебное пособие / И.П. Яковлев ; С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. журналистики.— СПб. : Роза мира, 2004 .— 94 с.

в)базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
8	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — ( <a href="http://lib.vsu.ru">http://lib.vsu.ru</a> )
9	ЭБС «Консультант студента» ( <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a> ).

## 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

1	Региональная журналистика и актуальные проблемы современности : материалы первых Северо-Западных чтений / С.-Петербург. гос. ун-т, Сев.-Зап. УМО по журналистике; редкол.: А.Д. Кривоносов (отв. ред.) [и др.] .— СПб. : СПбГУ, 2003 .— 66 с.
2	Проблематика СМИ. Информационная повестка дня : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Журналистика" / Г. С. Вычуб [и др.]; под ред. М. В. Шкондина [и др.] .— М. : Аспект Пресс, 2008 . 315, [1] с. — ISBN 978-5-7567-0505-8.

## 17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

Программное обеспечение: WinPro 8 RUSUpgrdOLPNLAcdmc; OfficeSTD 2013 RUSOLPNLAcdmc; неисключительные права на ПО Dr. WebEnterpriseSecuritySuite, комплексная защита Dr. WebDesktopSecuritySuite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление). СПС «ГАРАНТ-Образование». Свободный доступ в интернет.

## 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитории для проведения занятий лекционного типа. Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроекторViewSonic; ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb); экран настенный с электроприводом CS 244\*244; акустическая система BERNINGERB115D, микшерUB 1204 FX, микрофон B-1. Программное обеспечение: WinPro 8 RUSUpgrdOLPNLAcdmc; OfficeSTD 2013 RUSOLPNLAcdmc; неисключительные права на ПО Dr.WebEnterpriseSecuritySuite, комплексная защита Dr. WebDesktopSecuritySuite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление).

Аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации.Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроекторBenQ, экран настенный CS 244\*244; переносной ноутбук 15\*PackardBell. Программное обеспечение: WinPro 8 RUSUpgrdOLPNLAcdmc; OfficeSTD 2013 RUSOLPNLAcdmc; неисключительные права на ПО Dr.WebEnterpriseSecuritySuite, комплексная защита Dr. WebDesktopSecuritySuite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление).

Аудитории для самостоятельной работы студентов. Используются компьютерные классы: ауд. 115(Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроекторBenQMX511; экран настенный CS 244\*244; интерактивная доска Promethean, ПК (i5/4Gb/HDD 1Tb) (11 шт.); ауд. 126

(Воронеж, ул. Хользунова, 40-а). Типовое оснащение, оборудование: мультимедиапроектор BenQ MX511; ПК (Razer 5/4Gb/1Tb)(10 шт.); экран настенный CS 244\*244, интерактивная доска Promethean. Программное обеспечение: WinPro 8 RUS Upgrd OLPNL Acdmc; Office STD 2013 RUS OLPNL Acdmc; неисключительные права на ПО Dr.Web Enterprise Security Suite, комплексная защита Dr. Web Desktop Security Suite + Центр управления на 12 месяцев, 1400 ПК (Продление); СПС «ГАРАНТ-Образование». Свободный доступ в интернет.

## 19. Фонд оценочных средств:

### 19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ПК-1 Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта	знать: современные концепции массовой коммуникации, основные положения теории журналистики, роль аудитории в процессе потребления и производства массовой информации; уметь: применять теоретические положения к анализу журналистской практики; владеть (иметь навык(и)): профессиональной терминологией	1. Характеристика информационного общества, основные признаки и этапы развития.	Текущая аттестация (практическое задание), промежуточная аттестация (зачет)
ПКВ-1.1 Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему		2. Отражение глобальных проблем в западных и отечественных СМИ: особенности освещения, обсуждение, анализ и участие в решении. Локальные проблемы российского общества и освещение их в отечественных СМИ.	Текущая аттестация (практическое задание), промежуточная аттестация (зачет)

### 19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие показатели:

- знание учебного материала, полученного на лекциях, практических занятиях и из учебной литературы;

- умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов примерами, фактами из практики современных массмедиа;
- владение понятийным аппаратом теории журналистики в рамках изучаемой дисциплины.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует полное и точное знание теоретического материала, полученного на лекциях, практических занятиях и из учебной литературы, полностью сформированное умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов адекватными примерами, фактами из практики современных массмедиа, свободное владение понятийным аппаратом теории журналистики в рамках изучаемой дисциплины.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся демонстрирует достаточно полное и точное знание теоретического материала, полученного на лекциях, практических занятиях и из учебной литературы, в целом сформированное умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов адекватными примерами, фактами из практики современных массмедиа, уверенное владение понятийным аппаратом теории журналистики в рамках изучаемой дисциплины – при этом он допускает несущественные ошибки.	Базовый уровень	Хорошо
Обучающийся демонстрирует относительно полное, но не всегда точное знание теоретического материала, полученного на лекциях, практических занятиях и из учебной литературы, не полностью сформированное умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов примерами, фактами из практики современных массмедиа, не всегда уверенное владение понятийным аппаратом теории журналистики в рамках изучаемой дисциплины – при этом он допускает ошибки, в том числе существенные (в единичном количестве).	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует фрагментарное и во многом неточное знание теоретического материала, полученного на лекциях, практических занятиях и из учебной литературы, либо отсутствие такого знания, недостаточно сформированное умение связывать теорию с практикой через иллюстрирование ответов примерами, фактами из практики современных массмедиа либо отсутствие такого умения, недостаточное владение понятийным аппаратом теории журналистики в рамках изучаемой дисциплины.	–	Неудовлетворительно

**19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

## Тематика и проблематика СМИ

Итоговое задание для мониторинга СМИ

Нужно выбрать одну из проблем, активно обсуждаемых в СМИ, и провести мониторинг публикаций на эту тему, сделать выводы.

Обратите внимание: тема должна быть актуальной. То есть, если вы выбрали тему для мониторинга, а в публикациях СМИ она не находит отражения (очень мало публикаций на эту тему), значит, она не является актуальной.

Количество СМИ для мониторинга: не менее 5.

Период для мониторинга: не менее 3 месяцев.

Для удобства предлагается проводить мониторинг тех СМИ, которые имеют интернет-версии, а также сайты онлайн-изданий и информагентств.

### Требования к оформлению

1. Работа должна иметь титульный лист. На нем указывается название темы мониторинга. Например, «Тема национализма в российских СМИ» или «Тема добычи никеля в воронежских СМИ».

2. На второй странице указываем:

а. Тема мониторинга.

б. Период выхода в свет анализируемых СМИ (например, январь – май 2018 г.)

в. Названия СМИ, которые вы отслеживали.

г. Общее количество публикаций, которые были выявлены в результате мониторинга.

3. Мониторинг оформляется в виде таблицы

<b>№</b>	<b>Дата публикации</b>	<b>Название СМИ</b>	<b>Автор и название публикации</b>	<b>Гиперссылка</b>	<b>Краткое описание</b>
----------	------------------------	---------------------	------------------------------------	--------------------	-------------------------

В графе «Краткое описание» нужно указать жанр публикации, основное содержание, наличие оценочности и позиции автора, присутствие разных точек зрения. Например:

*Заметка о десанте инопланетян. Нейтральное изложение фактов, отсутствие анализа и оценок.*

*Корреспонденция о необходимости производства солдат-мутантов. Анализ фактов, наличие разных точек зрения, автор явно поддерживает внедрение в армию генетически модифицированных организмов.*

4. Выводы пишутся в свободной форме, но должны содержать ответы на вопросы:

Как освещают СМИ выбранную тему? Есть ли общие тенденции?

Прослеживаются ли позиции у конкретных СМИ? Освещаются ли разные точки зрения? Привлекаются ли к обсуждению эксперты?

Очень приветствуется самостоятельность суждений и выводов в этой части работы.

Работа сдается в печатном виде или отсылается по электронной почте.